

## LENGUA COMO COMPETENCIA

Para comenzar diremos que, según Chomsky, dentro de su teoría lingüística, una lengua es un sistema de conocimiento interiorizado según el cual un hablante/oyente de una lengua natural es capaz de producir/comprender un número infinito de oraciones en su lengua, distinguiendo las oraciones gramaticales de las agramaticales. Según esto:

-La competencia lingüística es un sistema de conocimiento en el que el niño que “desarrolla” una lengua, “descubre” las unidades, estructuradas y reglas que articulan la variedad lingüística hablada en su entorno.

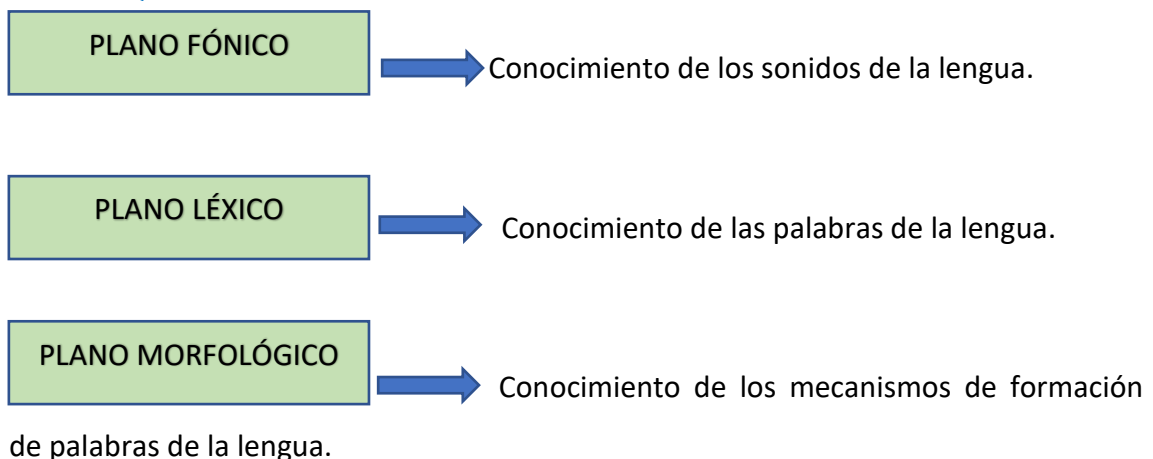
-La competencia lingüística es el conjunto de unidades y reglas que constituyen el sistema lingüístico, es una realidad abstracta, una representación mental compleja, un sistema de conocimiento mental, que es en principio independiente del uso concreto que se le dé en cada caso de empleo concreto de la lengua.

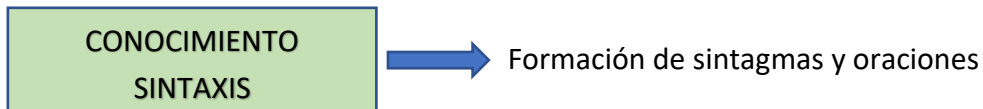
-La competencia lingüística o gramatical es un conocimiento tácito, porque representa una clase de conocimientos del que el hablante no es consciente, pero está en la base de sus capacidades lingüísticas, y operativo, porque los hablantes saben utilizarlo en la práctica, aunque no puedan explicar sus mecanismos de funcionamiento.

¿Cómo se estructura la competencia lingüística (o gramatical)?

La competencia gramatical es un sistema de conocimiento que incluye el conocimiento de las unidades lingüísticas y las reglas gramaticales de la lengua que permiten que el hablante forme secuencias fonológicas/ morfológica/ sintáctica/ textual y semánticamente bien formadas de su lengua.

### PLANOS QUE FORMAN LA COMPETENCIA GRAMATICAL

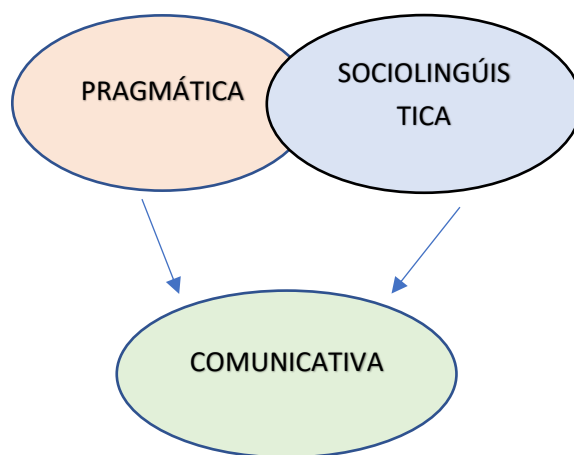




Además, todo hablante de español es capaz de reconocer una serie de palabras en esa secuencia, es decir, es capaz de segmentar la secuencia sonora continúa, y sabe asignar una estructura a esas palabras, es decir, establecer relaciones sintácticas entre esas palabras y extraer un significado asociado a esa estructura.

COMPETENCIA PRAGMÁTICA	COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA
Conocimiento de los principios y reglas que rigen la adecuación del comportamiento lingüístico <u>a la finalidad comunicativa</u> y permiten determinar los significados inferenciales de los enunciados.	Conocimiento de los principios y reglas que rigen la adecuación del comportamiento lingüístico <u>a factores externos de tipo social</u> como la formalidad de la situación, entorno de la comunicación, etc.

La suma de estas dos competencias da lugar a la competencia comunicativa, la cual implica asumir que hay ciertos conocimientos relacionados con la lengua que están relacionados directamente con el uso comunicativo de esta.



Por último, para entender mejor la competencia lingüística, hemos realizado un mapa conceptual, basándonos en los contenidos y objetivos del Real Decreto 1630/2006, del 29 de diciembre, según el segundo ciclo de Educación Infantil. Lo hemos representado de esta manera como si todos esos objetivos y contenidos fueran las bolas con las que la niña hace los malabares, ya que creemos que todos estos contenidos y objetivos van rotando sobre la niña para alcanzarlos. Los hemos diferenciado poniendo los contenidos de color azul y los objetivos de color rojo, y, además, en los contenidos hemos dibujado pequeños dibujos que representan el tipo de contenido que es, para que sea más visual. También, en la cesta hemos escrito una breve definición de competencia lingüística, ya que es algo común que tenemos todos los seres humanos y de ahí se establecen esos contenidos y objetivos, por ello lo hemos representado como si fuera la cesta en la que van metidas todas las bolas.

