

Para comenzar hablamos sobre el lenguaje. Gracias al lenguaje podemos desarrollar durante nuestro crecimiento, una lengua y adquirir una lengua natural, teniendo en cuenta la lengua oral/signada, y no la lengua escrita, ya que todos los niños adquieren la lengua materna, pero se necesita un proceso de aprendizaje para poder escribirla.

El lenguaje es una facultad/capacidad que está relacionada con el grado de desarrollo en que se presentan otras capacidades en la especie humana moderna:

ORGANIZACIÓN PENSAMIENTO
CONSCIENTE

ADQUISICIÓN ESTRUCTURADA
CONOCIMIENTOS Y SU
TRANSMISIÓN

Existen diferentes propiedades del lenguaje:

- ✓ Capacidad universal y uniforme en la especie:
- ✓ Capacidad específica/privativa de la especie:
- ✓ Capacidad relativamente independiente de otras facultades mentales e inteligencia:
- ✓ Capacidad desarrollada en los niños de la especie humana de forma espontánea y sin instrucción:
- ✓ Periodo crítico para su desarrollo, intervalo limitado de tiempo en el que el sujeto tiene un nivel muy alto de sensibilidad a los estímulos externos que son necesarios para la adquisición:

Podemos decir que la interacción con el entorno sirve para activar la facultad del lenguaje y para proporcionar información sobre las propiedades específicas de la lengua hablada en cada comunidad, la que adquiere el niño. Además, una lengua es un sistema de conocimiento que se desarrolla en la mente de los hablantes en virtud de que han nacido con la facultad del lenguaje. Las lenguas humanas son muy diversas entre sí, pero todas ellas comparten una serie de características comunes definitorias por el hecho de ser manifestaciones concretas de la facultad del lenguaje.

Entendemos el significante como el componente físico del signo, lo que perciben nuestros sentidos, pueden ser visual, auditivo, olfativo, etc. Y el significado es el

contenido asociado al significante, por el aprendizaje de la experiencia, por la programación genética, por convención, etc.

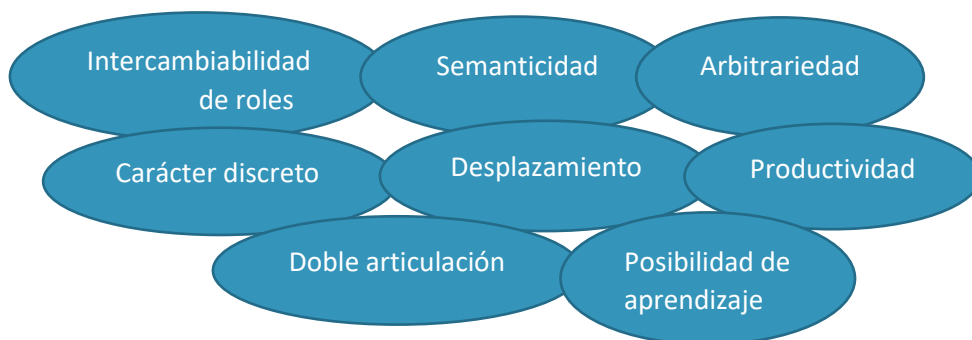
CLASIFICACIÓN DE SIGNOS

- ❖ Indicio: la relación es de contigüidad física o de causa-efecto. Ej: una huella dactilar es un indicio de la presencia de un individuo.
- ❖ Icono: La relación entre significado y significante es de semejanza. Ej: dibujos, mapas, etc.
- ❖ Símbolo: la relación entre significado y significando es arbitraria o convencional. Ej: colores de los semáforos.

CARACTERÍSTICAS QUE SAUSSURE ATRIBUYE A LOS SIGNOS LINGÜISTICOS

- Arbitrariedad: relación entre significado y significante no está motivada.
- Linealidad: los significantes se ordenan en una secuencia lineal.
- Inmutabilidad: relación entre significado y significante establecida para comunidad lingüística, fija y estable.
- Mutabilidad: los signos lingüísticos afectan tanto al significado como al significante.

PROPIEDADES DE LAS LENGUAS HUMANAS



“LA LLEGADA”

- ¿Cuáles son los temas lingüísticos más relevantes de la película?

Los temas lingüísticos más relevantes son la relatividad lingüística y la gramática universal.

- ¿Cuál es la idea sobre la hipótesis Sapir-Whorf expresada en la película? ¿Es una visión determinista o relativista?

Según la hipótesis de estos dos estudiosos, es que existe una cierta relación entre las categorías gramaticales del lenguaje que una persona habla y la manera en que esa misma persona entiende y piensa, es decir, que pensamos con palabras. Por lo tanto, es una visión relativista en la película, ya que dos personas de lenguas diferentes conceptualizan de manera algo diferente los mismos fenómenos, por efectos asociados al vocabulario y particularidades gramaticales de sus lenguas, por eso el razonamiento de los hablantes será relativamente diferente en cada caso.

-Investiga: ¿Qué es un logograma?

Un logograma es un signo que representa por sí solo un significado de una lengua (normalmente, el significado de una palabra). Nuestra escritura también incorpora signos logográficos. En español y cualquier otra lengua con escritura alfabética cuenta con una serie de signos que representan un significado completo. Por ejemplo: €, %, \$

-Investiga: ¿En qué consiste el problema del «gavagai» y su relación con la adquisición del vocabulario?

Este problema consiste en que cuando habiendo dos personas de distinto idioma, al repetir varias veces la misma palabra alguno de ellos, para indicar algo, te das cuenta de que se dice de esa manera en su idioma, y por lo tanto se puede dar inicio al conocimiento del idioma el uno del otro. Pero esa relación es imprecisa porque esa palabra podría tener otros significados, por lo tanto, sería necesario hacer más pruebas para confirmar que esa palabra tiene un significado concreto, y hay que conocer todos los contextos en los que se utiliza dicha palabra.