

TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA Y COMPETENCIA

Conecta las ideas del texto con los contenidos del tema, en especial, detalla qué nos dice el TEA sobre la existencia de subcompetencias lingüísticas y de niveles de representación.

En primer lugar, debemos tener claro que el autismo (TEA) es una alteración que se da en el neurodesarrollo de competencias sociales, comunicativas y lingüísticas y, de las habilidades para la simbolización y la flexibilidad. El trastorno autista abarca un espectro amplio cuyos síntomas deben ser diagnosticados por un especialista. El diagnóstico de los trastornos del espectro autista puede ser difíciles de hacer, debido a que no existen pruebas médicas, por lo tanto, para hacer un diagnóstico, los médicos observan el comportamiento y el desarrollo del niño. Los niños con TEA pueden detectarse a los 18 meses o incluso antes.

CARACTERÍSTICAS DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA SEGÚN EL TEXTO

- ❖ Presentan alteraciones prosódicas en el volumen, ritmo, entonación y tono en el habla.
- ❖ Problemas con los morfemas temporales y personales del verbo
- ❖ Dificultad con el artículo como elemento
- ❖ Inversión pronominal: dificultad con la utilización de los pronombres y los morfemas personales.
- ❖ Problemas en el uso de los elementos deícticos
- ❖ Plano léxico: palabras polisémicas y homonimicas
- ❖ Dificultad con el empleo de vocabulario abstracto
- ❖ Falta de intencionalidad: no muestran intención comunicativa ni reconocen la intención comunicativa del interlocutor, tampoco comprenden las bromas o las ironías.
- ❖ Se encuentran alteradas las reglas pragmáticas que dominan la construcción de una conversación.

-PLANO FÓNICO: Debemos destacar que los niños con autismo pueden no acentuar adecuadamente las palabras tanto si son tónicas como átonas. Además, estos niños tienen dificultades para entonar las palabras y el tono del habla correctamente.

-PLANO LÉXICO: Los niños con espectro autista tienen dificultades con las palabras a cuyo significado no le corresponde un único significado, como son las palabras polisémicas y homónimas. Además, presentan problemas con el vocabulario abstracto como hemos comentado anteriormente.

-PLANO MORFOLÓGICO: Estos niños presentan alguna dificultad respecto a los morfemas temporales y personales del verbo. Además, tienden a utilizar la inversión prenominal, por ejemplo, si un niño con ATE tiene sueño, diría “el niño tiene sueño” o “Pepe tiene sueño”, en vez de decir “Yo tengo sueño”. Los niños con autismo, además, tienen dificultades con los elementos deícticos (este, ese, aquel, etc.).

BIBLIOGRAFÍA:

-(2013-2019). *Significado de autismo*. <https://www.significados.com/autismo/>

-Departamento de Salud y Servicios humanos. *Trastornos del espectro autista (TEA)*. <https://www.cdc.gov/ncbddd/Spanish/autism/screening.html>

-Vargas, M. J(2012).Autismo infantil.

<http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v26n2/art5.pdf>